

登高望远 走向美好

——陆正芳同志 2024 年度述职述廉报告

一、工作思路

2024 年上半年担任启良中学书记、校长；下半年根据区教育工作党委安排，任上海师范大学附属嘉定中学书记、校长全面主持工作。今年是启良中学发展进程中的重要阶段，经历了 4 年的“强校工程”接受市、区两级评估，市课程领导力项目成果已经显现，学校入选了市“新优质”项目学校。学校高质量发展的“登高计划”进入了有目的地行动实践阶段。5 月份到任新岗位，上师嘉中是一所高期待的，开办不足一年的新学校，在开办过程中面临依法规范办学和高质量发展的双重要求。

二、思想品德情况

作为党政一肩挑的学校负责人，市家庭教育指导工作室主持人、区书记工作室、名师工作室主持人，始终牢记为党育人、为国育才使命。结合主题教育，加强理论学习，坚持理论学习与工作实践相融合，把政治建设放在首位，坚守教育本原。以中心组学习、主题党课、专题培训、交流访学等多形式，组织教职员工深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对接课程改革要求，深化育人工作内涵，为实现教育强国明确方向。为高质量发展增动力，扎实开展多形式思想政治学习教育，形成立德树人共识。

始终走在教育教学改革的前列，善于学习思考，敢于创新实践，严于律己，创建风清气正的育人环境。

三、履行岗位职责情况

根据学校年度工作思路，主要推行了三大主要举措

（一）加强党组织对学校教育工作的全面领导

1. 建立健全组织结构，发挥党组织领导作用

积极推进党组织领导的校长负责制改革，加强党对学校教育的全面领导，构建多元治理体系。经过前期筹备，党员大会选举产生了党支部委员会；通过两项议事制度，发挥党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，建立“党支部领导、校长负责、多元参与、全员育人”的治理结构，以党支部委员会、校务委员会、纪检小组、全体教师会、家长委员会、团委、大队

委员会等组成多元治理主体，突出党支部领导地位，确保学校运行规范有序。

2. 领衔党员工作室，发挥引领带头作用

主持嘉定区名书记工作室主持人，申报了首批上海市中小学校党组织书记工作室，新成立学校党员工作室，主持市级党建课题，带领学校支部党员教师共同打造了“崇德尚美”党员工作室并推进相关制度建设，认真贯彻“坚持一条主线、推进两个融合、提升三支队伍”的工作原则，切实推动二十大精神和习近平总书记重要讲话精神在校园和育人中落地生根。

推进学校制度建设，扎实筑基。推进“党组织领导的现代学校治理项目”，依据民主程序修订了学校章程、绩效工资方案，制定了十四五规划、教教职工学期考核指标等各项制度，保障学校管理体系的有序有效运行。同时，充分发挥工会及全体教职工大会对学校重大改革方案和各项规章制度的民主管理和监督作用，实行党务、校务公开，提高办学透明度。

学校于今年顺利完成了中小学校党组织领导的校长负责制改革第四批评估验收，嘉定区教育系统第七批党员工作室验收以及嘉定区新开办中小学依法办学专项督导，获得好评。

（二）“关注学生学习自驱力”，促进教育教学质量提升

以重点项目为抓手，围绕育人核心，提升学校教育教学水平。

1. 制定学校课程实施方案，确保“双新”有序推进

根据国家课程实施要求和学校实际，以学校内部治理体系和外部支持系统两个维度，从优势、劣势、机遇、挑战四个方面进行分析。确立了学校办学目标、理念；明确了学校校风、教风和学风。根据学校育人理念和办学理念，把有理想、有本领、有担当具体为学生三大特质崇德尚美、崇真探趣、崇实笃行。崇德、崇真、崇实是正确的价值观引导和必备品格，尚美、探趣、笃行是关键能力培育。

根据国家课程方案要求，学校以国家课程为主体，以地方课程和校本课程作为拓展补充，体现学校特点，满足学生多元发展需求。做好了晒课表工作，确保国家开齐、开足、开好。根据市教委统筹规划的地方课程要求，开设人工智能课，统一备课，有效落实。校本课程以“学习，走向幸福美好未来”为课程理念，围绕学校崇德尚美、崇真探趣、崇真笃行三个维度培养目标，开设相应“三大”校本课程：崇德尚美课程、崇真探趣课程、崇实笃行课程，引领、赋能、支持、激

励每一个孩子健康幸福成长，全力培育学生的核心素养，助力其适应未来挑战、把握时代机遇、报效党和祖国，实现“为每一个孩子走向幸福美好未来赋能”的育人愿景。学校统筹课内外学习安排，利用课后服务时间开展体育锻炼，艺术活动，科学探究，劳动教育等崇真探趣类校本课程。目前已经在六、七年级各开设《发现身边的历史》等18门课程，课程以跨学科教学、项目化学习方式推进，采用学生自主选择 and 班级活动相结合方式进行。

2. 激发学生学习内驱力，确保“双新”有效落实

根据学校课程落实的关键问题，明确了以培养学生学习自驱力为主线的课程推进思路。

一是抓好学生学习习惯培养，通过主题活动、班级自我管理、学习习惯指导等方式，规范自习、作业、听课等要求，让学生明确学习要求，逐步养成习惯。

二是抓好教学设计，在备课中研究透课程标准和教材特点，通过备课格式要求和备课组课例分析，落实新课标新课程要求。

三是抓好课堂教学实践，通过青年教师亮相课、展示课；骨干教师展示课、教研组随堂课，请学科专家进行指导，及时总结经验，发现问题。

四是抓质量保障，通过抓好分层教学、阶段质量评估、个别化辅导和诊断课分析等方式，让每个学生都有生长力，确保课程落实质量。

五是抓好学生自主发展主线，通过生涯辅导、少先队组织生活、综合实践活动、习惯培养、家校共育等方式，培养学生自我发展的能力，创造幸福美好生活。

（三）提升学校治理保障水平

1. 做好学校顶层设计

在对学校发展进行评估之后，确定了学校的发展目标。一是整体规划，实行党组织领导的校长负责制现代学校管理机制，设计与完善学校顶层设计，立德树人，建立科学高效管理体系；充分运用集团化办学资源优势，初步形成学校特色，在集团内具有一定的影响力。二是抓好队伍，培养高素质教师。青年教师脱颖而出，骨干教师形成梯队，培养具有立德修身、敬业立学的品格和教书育人、实践创新的能力的幸福教师。优秀教师在集团、区域范围内有一定影响力，能获得较高荣誉、奖项。三是关注成长，遵循学生发展规律，通过课程建设，培养具有“崇德尚美”“崇真探趣”“崇实笃行”特质的学生，形成各年级分目标体系，描述具

体行为表征。通过幸福生涯综合实践探索等方式，建立一生一策档案，让每个学生幸福成长。四是聚焦质量，建立学校教育质量保障体系，通过“实践—研修—评估—诊断—研究”迭代循环机制，提高教育教学质量；整体办学质量力争处于同类学校第一梯队。

2. 基础保障：在学校整体规划下，通过建立专家团队；自我评估机制；信息技术与设施支撑；学校教育环境改造，财务、资产预算、执行与教育工作推进相匹配，在经费紧张情况下，努力为师生提供时时处处的、安全温馨的学习氛围，优化教育保障水平。

四、存在的不足与改进

（一）存在的不足

1. 学校发展，关键是人，关键中的关键是教师队伍。怎样让教师真正地去研究学科、研究课堂、研究学生；把理念、方案落到具体的行动中，怎样培养一批在区域有影响力的学科教师，还需要有具体的机制与举措。

对标教师队伍高质量发展的新要求，要发挥教研组、备课组团队优势，建立教师发展特色书院，加强教育学术氛围，要着力培养一支名师队伍。

2. 学校高质量发展，需要配套保障体系。怎样通过学校制度与机制的建立与实施，能引导教职工规范落实各项举措，形成学校积极向上、务实创新的工作风格；怎样通过信息技术的运用，提高教育教学工作的针对性和效率，让技术成为真正的助手。

（二）改进方法

以上问题已经列为 2025 年度学校工作的重点项目。

作为一所年轻的学校，我们的增长点是促进每个教师的专业发展，通过项目工作制的构建为教师专业发展提供支撑。这个方向的确立，能否撑起学校高质量发展要求，将形成什么样的成果。

针对这些问题，已经制定了《智慧教师拔节成长领航计划》、《党组织领导的现代学校治理项目》，进行迭代推进，2025 年将重在推进实施。